



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Hylet

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: D.27.4 2021

Deltagere: 5 personaler (kollektiv ledelse)

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i praksis. Dette kommer til udtryk ved at observationskriterierne ses stabilt. Således fremstår personalet imødekommende, lydhøre og med engagement og opmærksomhed på børnene. Alle personaler samarbejder godt om at stå til rådighed for hjælp, når børnene bliver usikre og kede af det. Samtidig landede dialogen nedenstående anbefalinger som et frugtbart udviklingspunkt i forhold til at fremme sociale positive og længerevarende relationer børnene imellem.

Anbefalinger

- Øv jer i at støtte børnene til samspil, når de f.eks. leger parallel lege eller leger helt alene
- Støt børnene til at videreudvikle legene ved at komme med input til nye legeidéer
- Reflekter og brainstorm over hvilke tegn børnegrupperne viser jer, når de har brug for jer til at rammesætte og inspirere i legene. Typisk hvis de begynder at råbe, kommunikere i et led, løber frem og tilbage samt tendens til stereotype lege. Forsker Charlotte Ringsmose påpeger, at legene skal fodres bl.a. begrundet i, at mange børn i dag mangler fælles referencerammer at kunne lege ud fra

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Tilpasning

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder med pejlemærket. Personalet støtter børnene til aktive og positive samspil med hinanden. Institutionen har således gennem mange år implementeret et systematisk og målrettet vokseninitieret pædagogisk arbejde i mindre grupper, som er strategisk sammensat i forhold til deres omsorgsbehov. Observationerne bekræfter og dokumenterer, at der arbejdes med et tydeligt og klart pædagogisk formål med fokus på at inddrage og samarbejde med børnene, så de er aktive og kommer i positive samspil med hinanden i tilpas udfordrende situationer, som børnene virker til at trives i. Ydermere betyder dette målrettede arbejde at der bliver arbejdet med børnenes dannelse, herunder gode sociale værdier. I forhold til det pædagogiske

samarbejde i de børneinitierede aktiviteter og tiltag landede vi i dialogen på nedenstående tilpasningsanbefalinger.

Anbefalinger

- Når I samarbejder omkring de større børnegrupper i de børneinitierede aktiviteter og tiltag, så vær opmærksom på, at den pædagogiske opgave går ud på at støtte børn til positive samspil og lege med hinanden. Til forskel fra at sætte spot på enkelte børn. Det gælder således om at igangsætte og støtte lege i små og større børnegrupper, så legene bliver sjove, kreative og i flow
- Fokus på at støtte børnene til samspil ved at highlighte legens titel samt de positioner som legen kan indeholde (f.eks. lege bager, en bager, en stiller op og en køber) eller videreudvikle rolle legene ved at komme med idéer til nye handlinger eller koble input fra regel lege på. Det kan nemlig være nemmere at hjælpe børn til et fælles 3 via input fra regel lege, som rammesætter mere tydeligt og ofte ikke er til diskussion.

slettede: 1

3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket. Observationerne understøtter, at der foregår mange små dialoger og sprogstimuleringer både i det voksne og børneinitierede. I dialogen talte vi om, at I er skarpe og har implementeret et godt set up i forhold til at sprogstimulere de børn, der har brug for en særlig indsats. Det foregår således i et tæt samarbejde med tale høre lærer via en strategisk sammensat børnegruppe, hvor man laver sanglege og andre lege, der rammer præcist ind i de omsorgs sprog behov som børnene har brug for.

Når pejlemærke anbefalingerne under inklusion og fællesskab implementeres, så vil I samtidig højne jeres sprogarbejde. Simpelthen fordi børnene får bedre betingelser for at udveksle og udfolde sproget, når I hjælper dem til mere aktive deltagelsesmuligheder med hinanden, herunder også sprogligt. Det gælder som tidligere skrevet om at stimulere legene, så børnene kommer i flow og kommunikerer med hinanden i flere led.

Anbefalinger

- Når I arbejder i det børneinitierede, så øv jer i at sætte lege og aktiviteter i gang med børnene i grupperinger, så alle har nogen at være sammen med. Støt dem til at udveksle sproget og kommunikere med hinanden i disse samspil.

- I dialogen talte vi om at forstørre det ”set up”, som I har i forhold til de børn der har brug for en særlig fokuseret sprogindsats. Ud fra den grundforståelse at alle børn vil nyde gavn af en sådan særlig fokuseret sprogindsats. Det højner altid børns trivsel og læring at blive stimuleret og få udfordringer også selvom de er aldersvarende sprogligt.

4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Hylet er en forældreoprettet institution, som har formået at holde fast i et særlig stærkt og finmasket forældresamarbejde gennem mange år. Corona har samtidig ændret på hele organiseringen omkring forældresamarbejdet. Således har der helt naturligt været færre forældremøder og afholdt over Zoom. Pædagogerne var tydelige på at de savner det tætte forældresamarbejde både via møderne og i dagligdagen, hvor morgenbordet før Corona fungerede som et samlingspunkt. I dialogen talte vi samtidig om afleveringssituationerne, som nogle pædagoger, børn og forældre oplever at være mindre problematiske. I forhold til det fremadrettede forældresamarbejde omkring særlig afleveringssituationerne efter Corona anbefales nedenstående refleksioner.

Anbefalinger

- I anbefales at reflektere over, hvorvidt det vil være hjælpsomt for både barn, forældre og pædagoger, hvis forældrene bliver anbefalet og guidet i at støtte deres børn til inddragelse og deltagelse i de børnefællesskaber, som pædagogen har faciliteret. Til forskel fra at fokusere på en farvel situation, som ofte tager fokus væk fra det børnearbejde, som pædagogen aktuelt arbejder med.

Sammenhæng – også i overgange

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. I har gennem en årrække implementeret en god overgang for de små nye børnehavebørn. Ligesom I altid har været opmærksomme på at vidensoverdrage relevant viden til næste institution/skole i forhold til børn i udsatte positioner. I forhold til stærkt samarbejde, så har I en ansvarsperson på. I ser frem til at bruge det nye it system Aula, idet I oplever dette system fungerer bedre end KBHbarn. Vi talte om

”plads til forskellighed”, som er et politisk projekt, der er i fuld gang med at blive implementeret i BUF. I den forbindelse fortæller I, at I kortlægger børns trivsel via Topi og efterfølgende kobler viden herfra med ind i jeres målrettede pædagogiske arbejde i de mindre strategisk sammensatte grupper.

5. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder med pejlemærket, så det er synligt i hverdagen, herunder under observationerne. Pædagogisk idræt er Hylets profil og det er således via de ”metode briller”, som pædagogikken bliver planlagt og udmøntet på. I har således skabt og implementeret forskellige ”set ups”. Altid med udgangspunkt i strategisk sammensatte grupper i forhold til børnenes omsorgsbehov. I har arbejdet med et motorisk screening materiale. I dialogen var det tydeligt, at I har opnået kompetencer indenfor sådanne målinger med henblik på at sikre at det gøres pædagogisk relevant og forsvarligt. I bruger resultater herfra i planlægning af kommende aktiviteter og tiltag (ligesom ved Topi). I har således god erfaring i at kortlægge og bruge denne viden som pejlemærke for det kommende målarbejde i særlig de vokseninitierede tiltag og aktiviteter. I dialogen talte vi om at udbrede denne tilgang også i forhold til sprog.

Anbefalinger

- I anbefales at reflektere over, hvordan I kan udbrede jeres aktuelle sprogarbejde i forhold til børn med særlige sprogomsorgsbehov, så det kommer alle børn til gavn. Den styrkede læreplan og aktuelle kompetenceudviklingsforløb i BUF har fokus på at udbrede sprogarbejdet så alle børn stimuleres og udfordres sprogligt. I har allerede ”set oppene” dels via jeres aktuelle sprogarbejde og dels via motorik screeningen samt jeres arbejde omkring strategisk sammensatte børnegrupperinger.